

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

« 24 » февраль 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (7-8 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

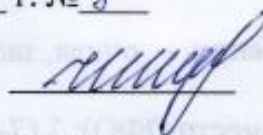
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. наук, доцент **Рычкова Татьяна Аркадьевна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» января 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

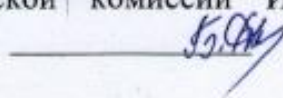


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 2026 г. № 15

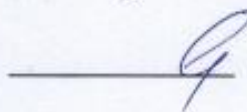
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Цель изучения учебной дисциплины заключается в развитии и формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследовательской и проектной деятельности для успешного решения профессиональных задач в области современного дефектологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- сформировать понятие о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности;
- изучить методы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные методологические принципы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить особенности теоретических и эмпирических методов исследовательской и проектной деятельности и правила их проведения;
- изучить замысел, структуру и логику проведения исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные этапы исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследований, правилах их оформления;
- сформировать понятие о сущности и содержании основных компонентов научного аппарата исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче результатов исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки планирования, организации, проведения, фиксации результатов исследовательской и проектной деятельности, их обработки, написания заключений и интерпретации полученных результатов; подготовки мультимедийных презентаций и научных публикаций по результатам исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть (профессионального) блока дисциплин, модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения, индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» основывается на базе учебных дисциплин: «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»; научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание сущности, характеристики, законодательного обоснования проектной и исследовательской деятельности; теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования; эмпирические и теоретические методы научного исследования и правила их использования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; общую структуру научно-педагогического исследования

	<p>исследования. УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента.</p>	<p>в специальной педагогике и психологии; основные этапы научного исследования; методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования; основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; понятие «публичная речь», средства и композицию публичной речи, виды; этапы подготовки устного публичного выступления, приемы ораторского искусства; понятие «презентация», ее структуру и требования к составлению презентации; виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы, понятие УДК, способы его получения; требования к публикации, правила подготовки, проверки оригинальности публикации; заполнение сопроводительной документации и правила отправки публикации; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основы математической обработки информации. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее</p>
--	---	--

		<p> достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования; планировать основные этапы научного исследования; измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; интерпретировать, апробировать и внедрять полученные результаты исследования, правильно их оформлять; готовить публикацию по результатам исследования; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; использовать методы психолого-педагогического исследования. </p> <p> Владеет навыками: применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; </p>
--	--	--

		отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и заключение; оформлять и представлять научную работу; оформлять мультимедийные презентации и научные публикации по результатам научно-исследовательской работы; владеть навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; формулирования выводов, представлять результаты исследования.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 часов (2 зач. ед)	108 часов (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4

Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие представления, структура и характеристика исследовательской деятельности

Тема 1. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.

Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы

Тема 3. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

Тема 4. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Психолого-педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

Тема 5. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.

Тема 6. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации.

Тема 7. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы студента. Понятие УДК, способы его получения. Уровни публикаций. Требования к публикации. Правила подготовки, проверка оригинальности публикации. Заполнение сопроводительной документации. Отправка публикации.

Раздел 2. Общие представления о проектной деятельности, педагогическое проектирование

Тема 8. Проектная деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.

Тема 9. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 10. Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 11. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 12. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
1	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения, поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2
2	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов, результаты и выводы исследования.	2	
3	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	2	2
4	Методика устного выступления, презентация к исследовательской работе.	2	
5	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	2	-
6	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов, проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	-

Итого:	12	4
---------------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование			
1	Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.	2	-
2	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2
3	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	2	-
4	Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.	2	-
5	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	2	2
6	Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.	2	
7	Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.	2	
Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности			
8	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	2	-
9	Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.	2	2
10	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	-
11	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2	
12	Основные понятия, сущность, виды и	2	2

	уровни педагогического проектирования.		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела/темы	Вид самостоятель- ной работы	Объем часов	
			Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
1	Проектная и исследовательская деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	3	5
2	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	3	5
3	Понятие «наука», история возникновения науки, классификация, роль в современном обществе.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников	3	5

		<p>информации по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 		
4	Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	3	5
5	Основные источники научной информации. Правила и методы поиска и сбора научной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	3	5
6	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно 	3	5

		представленно му плану		
7	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	3	5
8	Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	3	5
9	Справочно-библиографическое оформление научного документа.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	3	5
10	Требования к оформлению исследовательской работы,	- изучение рекомендуемой литературы;	3	5

	правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.	- обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
11	Электронные презентации исследовательских работ, правила их оформления.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	3	5
12	Устное выступление по результатам научно-исследовательской работы: правила и приемы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	3	5
13	Написание учебной курсовой работы	- составление и оформление списка литературных источников; - обзор электронных источников	20	20

		информации по теме; - подбор диагностических методик; - обработка полученных учебных данных; - написание учебной курсовой работы.		
12	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по темам №№1-12	12	12
	Итого:		68	92

4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

– оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

–ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
 –выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	7-8 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	36
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. – М. : МИСиС, 2020. – 328 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>

3. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Омский гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Поleshchenko, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 38 с.

4. Салихов, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.

2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 317 с. – ISBN 978-5-7795-0722-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований. – URL: [http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A. Krysanova Metodologija pp issledovani.pdf](http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A._Krysanova_Metodologija_pp_issledovani.pdf).

2. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – URL: http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]